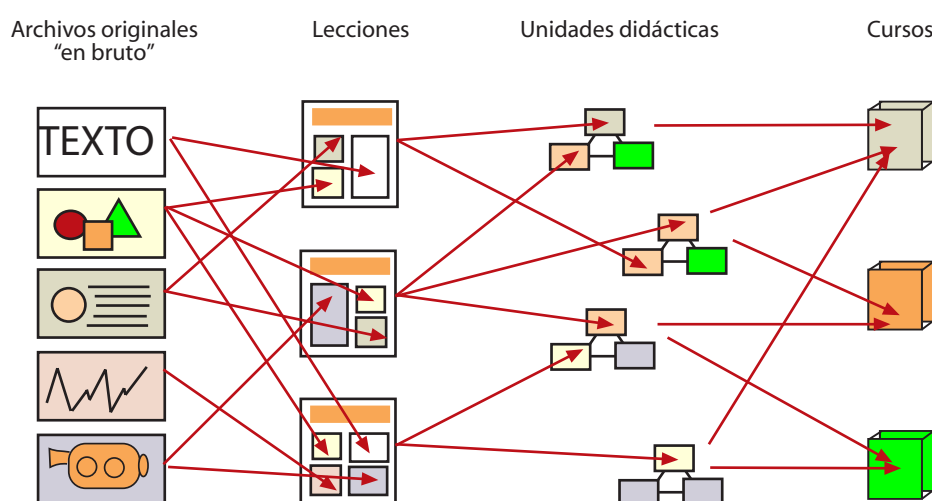


ENFOQUE METODOLÓGICO

1. Lecciones como unidades mínimas de aprendizaje

El modelo de formación de no toma como punto de partida un "curso en conjunto", sino la elaboración de materiales formativos en el máximo nivel de desagregación: se trata de crear lecciones breves, que respondan a un único objetivo de aprendizaje y guarden el mayor grado posible de independencia (tengan sentido en sí mismas).

El objetivo de esta estrategia consiste en facilitar la creación de cursos mediante la agregación de lecciones que previamente hayan sido cuidadosamente diseñadas, desarrolladas y evaluadas. Dicho sistema tiene una gran ventaja sobre la práctica habitual de centrar la atención en la elaboración de cursos completos. El siguiente diagrama servirá para ilustrar el proceso de desarrollo de cursos a partir de las lecciones:



Las lecciones son contenidos de formación de extensión mínima, que pueden ser "reutilizados" con independencia del medio (Internet, intranets, CD-ROM, clases presenciales,...) y personalizados según las necesidades instructivas. Las diversas aproximaciones coinciden en señalar que esta entidad debe ser:

- "granular", indivisible, de forma que no se pueda subdividir en unidades más pequeñas que conserven un significado propio,
- independiente de otras lecciones, con sentido en sí misma,

- susceptible de ser combinada con otras lecciones para componer una unidad superior (capítulo, bloque, unidad didáctica, etc.),
- accesible dinámicamente a través de una base de datos,
- interoperable, de modo que los componentes instructivos puedan ser utilizados en distintas plataformas y soportes,
- duradera y capaz de soportar cambios tecnológicos sin necesidad de volver a ser rediseñada,
- reutilizable y flexible para incorporar componentes formativos desde diversas aplicaciones.

La lección consta de “contenedores” de elementos de conocimiento relacionados entre sí. Estos elementos no se limitan a transmitir información, sino que deben seguir una estrategia instructiva que incluya todas las interacciones necesarias para que un alumno consiga el objetivo de aprendizaje marcado (conocimiento o destreza). Dicho con otras palabras, *información* no equivale a *formación*, y toda acción formativa debe incluir no sólo una presentación, sino también una práctica y una guía para el alumno coherentes con el objetivo perseguido. Si no ocurre así, la lección carecerá de valor. Este es, de hecho, uno de los problemas que tiene el uso de la Red para fines formativos: muy poco de la plétora de información disponible en Internet está organizada de modo que cree conocimiento.

2. Escenario de la formación

Las lecciones pueden seguir estrategias instructivas prediseñadas, que le proporcionan una estructura definida, según el tipo de aprendizaje que se pretende. Los contenidos de los “contenedores” de información serán distintos (por ejemplo, del ámbito de las matemáticas, las humanidades, habilidades técnicas, etc.), pero la naturaleza del aprendizaje presentado en cada uno de ellos será similar. Estas lecciones pueden ser elaboradas de forma secuencial, comenzando por los principios básicos y aumentando progresivamente el nivel de información; también pueden constituir una entidad por sí mismas, de modo que su expansión y desarrollo dé lugar incluso a un curso diferenciado. Además, unas lecciones conducen a otras, bien en un mismo nivel horizontal -la lección siguiente-, bien en un nivel vertical superior -un grado más avanzado-. Pero, en todos los casos, cada lección debe ser susceptible de uso independiente, y el dominio de su contenido ha de ser claramente evaluable, de modo que se pueda diagnosticar que un alumno posee o no el conocimiento correspondiente.

La elaboración de las lecciones por parte de expertos debe tener en cuenta una serie de factores que conforman el escenario básico de cualquier curso. No se debe utilizar la misma estrategia instructiva para enseñar un concepto que un procedimiento o una actitud; tampoco se puede redactar de la misma forma el contenido de un curso dirigido a la mejora de competencias de relación que otro de carácter técnico; ni se enseña lo mismo a niños que a adultos, a directivos que a personal de base, a personas con estudios universitarios que a otras sin cualificación, etc.

Aunque en teoría se puede acometer este trabajo de muchas formas -y lo habitual es que cada profesor siga sus propios criterios de eficacia-, el modelo de formación de establece las pautas didácticas que considera más apropiadas para los factores que conforman los rasgos más definitorios de su escenario formativo. El modelo debe considerarse como una ayuda, y no como una limitación. Los expertos sabrán que para transmitir un determinado tipo de contenido deben hacerlo respetando la coherencia de un sistema común. El resultado final tendrá un gran homogeneidad interna, más importante que la apariencia externa (colores, logotipos, tipos de letra, etc.).

Los factores que el modelo de tiene en cuenta son los siguientes:

BÁSICO - 1ª REFERENCIA	BÁSICO	BÁSICO	VARIABLE	VARIABLE
A. Tipo de aprendizaje	B. Tipo de contenido	C. Cualificación	D. Nivel de dominio	E. Nivel de madurez
1. Conceptos y datos. 2. Procedimientos y procesos. 3. Habilidades de reflexión y actitudes.	1. Relaciones humanas. 2. Técnico.	1. Medio (bachiller - FP). 2. Superior.	1. Introductorio (divulgación) 2. Mejora	1. Joven profesional

Cada uno de los elementos relacionados en la tabla lleva asociada bien una estructura, bien una serie de recursos didácticos recomendados, que se especificarán más adelante y servirán como guía de redacción de las lecciones.

Boceto de la primera página de la lección

Apartados de la lección tipo A

Introducción	
Explicación o definición	
Descripciones, imágenes, historias	
Bibliografía o referencias básicas	
(opcional) Implicaciones	
(opcional) Conceptos análogos	

Nota 1.- Indicar palabras del glosario mediante subrayado y (g) al final.

Nota 2.- Indicar el lugar de los archivos adjuntos (imágenes, gráficos, etc.) mediante salto de línea

nombre del archivo centrado y subrayado. Ej. diagrPareto.jpg